

Профессия педагога одна из самых важных и значимых в жизни современного общества. Быть воспитателем – это призвание. Это значит, хотеть и уметь снова и снова проживать детство с каждым ребенком, видеть мир его глазами, удивляться и познавать вместе с ним, быть не заметным, когда малыш занят своим делом, и незаменимым, когда ему нужна помощь и поддержка.

Мой путь в педагогическую профессию начинался с детской мечты. В четыре года меня привезли из тундры в детский сад в круглосуточную группу, т.к. мои родители работали в оленеводческой бригаде. Когда меня привезли в детский сад, я не знала ни одного слова на русском языке. Воистину – дитя природы, дикарка! Было очень обидно, что меня оторвали от просторов тундры.

И вот, ко мне подошла женщина, нежно обняла и что-то тихо приговаривая, повела меня в группу. Накормила, обогрела таким душевным теплом! Со временем я привыкла жить в детском саду, каждый день узнавала что-то новое, интересное, что рассказывали нам воспитатели.

С чего же начинается профессия? Быть может, она начинается с мечты, способной увлечь за собой, с плана, придуманного однажды на годы, с едва осязаемого стремления двигаться вперед и быть кем-то? В моём случае, мечта, любовь к детям продиктовала мне выбор этой профессии.

С самого детства я знала, что буду воспитателем, потому что эта профессия мне представлялась одним большим, ярким, нескончаемым праздником, полным задора и веселья. Нести радость, превращая обычный день ребенка в детском саду в праздник с неожиданными сюрпризами, развлечениями, увлекательными путешествиями в мир тайн и открытий, может только человек по профессии - воспитатель: талантливый, творческий, яркий, неотомимый.

После окончания школы я поступила в Анадырское педагогическое училище, успешно закончила и поступила в Университет имени А.И. Герцена г. Санкт-Петербурга. Став дипломированным специалистом, («Преподаватель дошкольной педагогики и психологии. Учитель чукотского языка и литературы»), в 1999 году я вернулась в родное село и начала трудиться в МДОУ «Детский сад «Ручеек» с. Рыткучи». Это было начало путешествия во взрослую жизнь и мир детства одновременно.

Вспоминаю свои первые рабочие дни, когда обрушивается поток информации, дел, а малыши смотрят большими открытыми глазами, в которых невольно читаются вопросы: «Какой ты (добрый или нет)?», «Что ты будешь делать?» И в душе появляется неуверенность, робость. Тогда помогли опытные педагоги, которые научили премудростям общения с детьми.

Со временем мои представления о профессии воспитателя расширились. Я осознала серьезность и важность этой работы. Воспитывать детей - это большая ответственность. Труд воспитателя тяжёл – нелегко быть образцом для подражания, эталоном порядочности, советчиком, судьёй,

наставником, быть творцом детской души. Но это приятная, радостная тяжесть, потому что в основе её лежит любовь к детям.

Мне очень близко восточное изречение: «Труд воспитателя можно сравнить с трудом садовника, выращивающего различные растения. Одно растение любит свет солнца, другое – прохладную тень; одно любит берег ручья, другое – высохшую горную вершину... Каждому нужен особый уход, иначе оно не достигнет совершенства в своем развитии». Так и в моей работе каждому ребёнку нужно внимание, понимание его индивидуальности.

Рядом со мной дети, дети разные: дерзкие, неугомонные, застенчивые и робкие, «молчуны» и «болтушки». Что я могу им дать? Прежде всего – любовь! И я люблю их такими, какие они есть.

Я могу поистине похвастаться тем, что всю свою жизнь живу в этом безопасном и самом радостном мире. Я воспитатель детского сада, и горжусь тем, что я человек, воспитывающий детей, любящий их, и поэтому счастлива я, счастливы мои малыши, счастливы их родители. Доброта и милосердие должны быть присущи каждому человеку, живущему среди нас, тем более воспитателю, так как ему доверяют самое дорогое – своих любимых, неповторимых детей.

Могу ли я назвать себя Воспитателем с большой буквы? Я считаю, что это звание складывается из отзывов родителей и, конечно же, наших детей, которых я даже не могу назвать «воспитанниками», а только лишь «моими детьми». Но важно не столько мнение окружающих, сколько сам процесс ежеминутного взаимодействия с детьми. Хотя всё в жизни взаимосвязано.

Я очень часто вглядываюсь в лица ребятшек, люблю по утрам наблюдать, как входят они в группу один за другим, ловить их любопытный взгляд. Меня всегда волнует их настроение, тот вопрос, который они зададут мне сегодня. Смогу ли я оправдать их ожидания? Тогда начинаешь искать в себе, что в тебе есть интересного, что ты можешь дать детям? И каждый день собираешь, ищешь, придумываешь что-то новое, чтобы день был проведён не в пустую, а увлекательно и интересно.

Дети от природы наделены яркими способностями. Однако, к сожалению, мы не всегда уделяем достаточного внимания развитию творческих способностей у наших детей. Ребёнка - представителя нового поколения практически невозможно заставить что-то сделать, если с ним не договоришься или не заинтересуешь. Следовательно, необходимо выбирать такие технологии, которые давали бы возможность это осуществить.

Поиск новых приёмов, методов и технологий актуален в наше время. И я день за днём в ногу со временем иду по тропе педагогических знаний: изучаю литературу, учусь разбираться в многообразии программ и методических разработок, осваиваю инновационные технологии.

В дошкольном возрасте игра – основной вид деятельности. Дети хотят играть, играют и познают окружающий мир. Игра даёт возможность каждому ребёнку проявить себя. Играя, он не только обучается, но и закрепляет полученные умения и навыки, что способствует формированию положительных привычек. Игра позволяет ребёнку раскрыть творческий

потенциал, активизируя те стороны личности, которые при традиционной системе воспитания "дремлют": воображение, мышление, коммуникабельность.

И каждый день игры приносят детям радость, потому что стараюсь, как-то изменить игру, что бы интерес к играм не угасал. Применяю также различные формы объединения детей (парами, малые группы, вся группа) в зависимости от целей познавательной деятельности. Занимаясь в малых группах, дети подходят к пониманию того, что свои знания можно передавать друг другу, помогать товарищу и получать самому помощь, поддерживать друг друга, а я в свою очередь направляю детей друг на друга: "Скажи детям, а не мне"; "Мнение Максима очень интересно, давайте его, обсудим". Это позволяет мне воспитывать у детей навыки взаимодействия со сверстниками, коллективной деятельности.

Я считаю, что проектная деятельность является интересной и важной как для ребёнка – первооткрывателя, так и для родителей и воспитателя в воспитательном процессе, поэтому в своей работе я использую именно её. Данная технология способствует развитию ключевых компетенций воспитанников: исследовательских, коммуникативных, организаторских.

На протяжении последних лет совместно с воспитанниками и их родителями были подготовлены следующие проекты: «Чукотка – Родина моя» «Растения нашей тундры», «Все профессии важны, все профессии нужны», «Олимпиада 2014», «Расскажи сказку на родном языке» и др.

Нужно отметить, что в работе я отталкивалась от мироощущения детей, старалась объединить их взгляды со своим видением окружающего мира и привить им любовь ко всему живому.

В процессе проектной деятельности дети стали самостоятельными и активными, отзывчивыми и ответственными, научились планировать свою деятельность, способность найти нужную информацию и вместе решить проблему.

В процессе проектной деятельности дети стали самостоятельными и активными, отзывчивыми и ответственными, научились планировать свою деятельность, способность найти нужную информацию и вместе решить проблему. Радует меня, что данная деятельность помогла многим детям почувствовать себя более уверенно в коллективе сверстников, самоутвердиться. Тяга к познаниям, желание трудиться, умения и навыки приобретенные в детском саду пригодились им в школе.

Я ещё раз убедилась, насколько велик познавательный интерес детей к такой деятельности.

Осознавая важность данной работы в развитии детей, я не останавливаюсь на достигнутом, буду продолжать совершенствовать педагогическое мастерство - заниматься подбором и апробацией новых методов, технологий по развитию исследовательско-творческих способностей у детей.

Я пришла к выводу, что использование проектного метода в процессе развития познавательных и художественно - творческих способностей детей

помогло сделать воспитательный процесс более интересным, увлекательным. Результатом моей деятельности с детьми является то, что мои дети участвуют в конкурсах и занимают призовые места.

В детском саду я веду театральный кружок «Тиркытир». Одним из важных направлений моей профессиональной деятельности является использование в практике работы театрализованных игр. Такие игры учат ориентироваться в пространстве, строить диалоги на заданную тему, а самое главное радуют детей, часто - смешат и пользуются у них неизменной любовью. Благодаря им, ребята постигают окружающий мир через образы, краски, звуки. Занимаясь с ребятами, я использую в своей работе самые разнообразные театрализованные игры.

Чтобы превратить свои занятия в увлекательный творческий процесс и заинтересовать детей, я стремлюсь в своей работе чаще использовать различных героев в качестве ведущего. При этом приходится изменять свой голос в зависимости от выбранного персонажа, применять все свои актерские способности, плача или смеясь, прыгая или бегая вместе с героем задуманного мной мини-спектакля. И дети оживляются, начинают принимать в действии активное участие. Всегда стараюсь разговаривать с детьми вежливо и ласково и слежу, чтобы и они так же общались между собой.

Я вижу, как им нравится делать всё, что приносит пользу: петь, танцевать, шутить и смеяться, познавать мир. И ещё сказка! Вот что нужно! Подумала я, и дети меня поддержали. Она ведёт детей по волшебной стране. Сказка научила любить себя и окружающих. Меня удивило то, что дети не выбирают какую роль они будут играть в сказке. Детям интересен сам процесс, чтобы сказка получилась, и малышам было интересно. Мои дети и родители принимали активное участие в региональном конкурсе «Театральная маска» заняли призовое место.

Всё человечество и каждый человек – часть природы. Их самочувствие, благосостояние и жизнедеятельность в значительной степени определяются состоянием природы. Природа даёт человеку пищу, одежду, энергию. И мы потребители по отношению к природе: живём и пользуемся её дарами, не задумываясь о последствиях. Рыбе-вода, птице-воздух, зверю-лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. «И охранять природу — значит охранять Родину». И у меня возникло желание охранять природу от её неоправданно варварского уничтожения и загрязнения, воспитывать в детях бережное к ней отношение. И начинать нужно с самых маленьких.

Именно в дошкольном возрасте усвоение основ экологических знаний наиболее продуктивно, так как малыш воспринимает природу очень эмоционально, как нечто живое. Влияние природы на ребёнка огромно: она встречает малыша морем звуков и запахов, тайнами и загадками, заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Красота окружающего мира рождает чувство привязанности к тому месту, где родился и живёшь, и, в конечном счёте, любовь к Отечеству.

Среди многих проблем с которыми я столкнулась в своей работе, с особой очевидностью невысокий уровень экологических знаний. И поэтому я

выбрала тему самообразования «Воспитание экологической культуры у старших дошкольников». В моей работе - это комплексный процесс, который проходит через изучение методической, научной литературы, внедрение полученных знаний в работу с детьми, создание системы сотрудничества с коллегами. Для родителей в группе оформила информационные материалы по проблеме: консультации, папки-передвижки. Проводила открытые занятия «Чукотка – Родина моя», «Животные леса и тундры» и др., праздники и развлечения «День Земли», «Наша планета». В группе имеется картотека дидактических игр, доступная детям, и достаточное количество экологических дидактических игр. Усваиваю конструктивные навыки своей деятельности через самоанализ воспитательного процесса, педагогические ситуации.

Получая новые знания на курсах повышения квалификации по темам: «Организация воспитательно – оздоровительной работы в ДООУ и начальной школе», «Преемственность дошкольного и начального образования: содержательные аспекты» я стараюсь критически взглянуть и оценить свою педагогическую деятельность, изменить её содержание в соответствии с изменяющимися требованиями к дошкольному образованию.

Наработав собственный опыт, стала презентовать его коллегам по ДООУ. Через проведение семинаров-практикумов, бесед, методических встреч и педагогических советов для воспитателей детского сада по темам: «Подготовка детей к обучению в школе», «Задачи детского сада и семьи в подготовке ребёнка к школе», «Использование инновационных технологий в работе с детьми». Семинары включают в себя взаимопосещения открытых занятий в группах ДООУ. После занятий мы имеем возможность совместно обсудить насущные проблемы и скорректировать свою деятельность, это даёт скорректировать методы и приёмы обучения, планировать свою деятельность в дальнейшем.

Я люблю свою работу, и считаю профессию воспитателя лучшей для женщины. Ведь главное качество женщины - материнство. И я матерински стараюсь окружать детей заботой лаской и вниманием. В ответ от детей получаю новый заряд позитива, творчества, массу положительных эмоций. Рядом с детьми ощущаешь себя всегда молодой, живой и энергичной.

Я горжусь своей профессией, горжусь тем, что мои бывшие воспитанники при встрече улыбаются мне своей особой улыбкой, по которой я их сразу узнаю, здороваются, делятся своими новостями и достижениями. Работая в детском саду, я ни разу не усомнилась в выборе своей профессии. Но с каждым годом всё больше убеждаюсь, как это нелегко – воспитывать детей! Мне верят, на меня надеются, от меня ждут понимания и преданности. А я должна всему этому соответствовать, быть всегда на высоте. Ведь именно от меня во многом зависит то, какими выйдут в школьную жизнь мои воспитанники.

Я хочу закончить своё эссе словами:

«Каким быть должен воспитатель?»

Конечно, добрым должен быть!
Любить детей, любить ученье,
свою профессию любить!
Каким быть должен воспитатель?
Конечно, щедрым должен быть!
Всего себя без сожаленья он должен детям подарить! »